

Формирование читательской грамотности

«Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

К. Д. Ушинский

Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности

Еще в Древней Греции считали, что детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в потоке информации, уметь отделять главное от второстепенного. Несколько лет назад, проверяя умение школьников читать, преподаватели чаще всего обращали внимание только на уровень овладения техникой чтения. Образовательные стандарты заставляют нас по-новому взглянуть на значение слова «чтение». Сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская компетентность - способность к чтению и пониманию

учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

- Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.
- К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Один раз в 5 лет проходит международное сравнительное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Оцениваются два вида чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта; чтение для освоения и использования информации.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В исследовании оцениваются четыре группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных и информационных (научно-популярных) текстов:

- нахождение информации, заданной в явном виде (20% от общего количества заданий); группа связана с общими умениями работать с текстом: понимание содержания текста и ориентация в нём.
- формулирование выводов (30% от общего количества заданий); группа умений направлена на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
- интерпретация и обобщение информации (30% от общего количества заданий); группа умений включает в себя использование информации, выделенной из текста, для достижения разнообразных целей, решения поставленных задач.
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (20% от общего количества заданий).

При этом используются задания с различными по форме ответами:

- с выбором ответа из 4-х предложенных;
- на установление последовательности событий;
- со свободно конструируемым ответом.

Система оценивания выполненных работ в исследовании PIRLS совмещает в себе качественную и количественную оценки.

Российская школа занимает лидирующее положение. В 2016 году учащиеся России и Сингапура оказались самыми успешными в овладении чтением. Четвероклассники этих стран показали лучшие результаты среди 50 стран-участниц. Наблюдается устойчивая положительная динамика в совершенствовании читательской грамотности младших школьников.

Отмечая успехи российских четвероклассников, Г. С. Ковалева руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» также анализирует и проблемные зоны в подготовке выпускников начальной и основной школы, выявляя в качестве основной причины образовательных дефицитов особенности организации учебного процесса в российских школах, его ориентацию на овладение предметными

знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Вместе с тем современный рынок труда сейчас особенно нуждается в специалистах, способных выполнять аналитическую и творческую работу.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения.

В результате освоения программы начального общего образования учащиеся должны овладеть универсальными учебными познавательными действиями. В частности при работе с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

На любом уроке мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Вопросы и задания к разным видам текстов, которые используются при изучении абсолютно всех предметов в начальной школе, направлены на формирование следующих умений:

- найти и извлечь информацию из текста;

- осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
- использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;
- сделать из полученной информации соответствующие выводы.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. На каждого (включая детей) ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были газеты, журналы и ТВ, то сегодня - глобальная всемирная сеть Интернет. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения.

Одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Это бесспорно актуальная проблема, которая требует пристального внимания и действенного решения и побуждает к поиску стратегий работы с разными видами текстов, изучению техник активно-продуктивного чтения и алгоритмов работы с несплошными текстами.

Текст должен соответствовать возрастным особенностям восприятия ученика: тексты, задания должны затрагивать эмоциональную сферу ребенка, чем-то удивлять, вызывать естественное любопытство. Текст также должен соответствовать читательским и жизненным интересам школьников. Желательно, чтобы текст отражал реальные жизненные ситуации, с которыми ученик сталкивался или может столкнуться.

Развивать функциональную грамотность (в том числе и читательскую) в школе нужно на протяжении всего периода обучения. Важно не «натаскивать» учеников на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной ситуации и применять знания для достижения цели.

Перед современным учителем стоит цель научить школьников вдумчивому осмысленному чтению.

Этапы работы с текстом в начальной школе

1 класс	<ul style="list-style-type: none">• обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его смысла (с помощью учителя).
2 класс	<ul style="list-style-type: none">• обучение детей работать с текстом: читать и понимать прочитанное;• пересказывать прочитанное;• делить на части и составлять план прочитанного текста (произведения);• выделение опорных слов (словосочетаний);• определять героев и давать характеристику им и их поступкам.
3 - 4 классы	<ul style="list-style-type: none">• обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному: выделять основную мысль самостоятельно, выделять главную второстепенную информацию;• выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);• прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формулирование вопросов по тексту;• сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

Особенности формирования читательской грамотности:

- Формирование навыка чтения строится на умении правильно прочитывать слова; понимать смысл текста; выразительно читать.
- Овладение техникой чтения.

- Создание условий для того чтобы учащиеся начальных классов овладели необходимыми умениями для полноценной читательской деятельности при работе с любым видом текста. Это значит, что школьники должны уметь понимать тексты, анализировать, сравнивать, видоизменять, генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

Проблемы в овладении элементами читательской грамотности

1. Школьники зачастую затрудняются при необходимости дать точный ответ по поводу содержания прочитанного текста и точной информации, в нем содержащейся.

2. Затруднения возникают при работе с составными текстами. Так, если информация представлена в виде отдельных информационных фрагментов (в том числе, разных по жанру), а понимание ("вычитывание") информации предполагает сопоставление, сравнение, удерживание фрагментов и соединение их в общую информационную картину, то возникают трудности.

3. Школьники, как правило, ориентированы либо на общее содержание текста, либо на отдельные его фрагменты. В заданиях, требующих перехода от общего содержания к деталям и наоборот, результаты невысоки. Успешное решение большинства заданий-вопросов предполагает и разные способы чтения — просмотрное (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации и др.

Чему важно научиться школьнику, чтобы получить желаемый результат?

- Отвечать на поставленные вопросы (и письменные, и устные);
- Определять последовательность событий в тексте;
- Формулировать простые выводы после прочтения;
- Преобразовывать прочитанный текст в таблицу (кластер, схему и т.д.);
- Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией;
- Объяснять различные ситуации (жизненные, учебные) с помощью прочитанного текста;

- Опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.
- Находить нужную информацию в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Почему именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования? Это связано с тем, что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны:

- Пятнадцатилетний ученик с большей вероятностью закончит школу и продолжит образование, если обладает достаточно высоким уровнем читательской грамотности.
- Уровень читательской грамотности в стране лучше предсказывает экономический рост, чем другие учебные достижения.

Почему существенна читательская грамотность детей, заканчивающих четвертый класс? Исследователи читательской грамотности школьников отмечают, что те ученики, которые начинают испытывать трудности чтения в 3–5 классах, в дальнейшем обречены на серьезные учебные проблемы. Важно также отметить, что сегодня мировое образовательное сообщество нацелено на поиск педагогических средств для того, чтобы «надежно обеспечить переход от обучения чтению к чтению для обучения».

Построение образовательного процесса с учетом преемственности начальной и основной школы делает необходимым достижение младшими школьниками метапредметных результатов ФГОС НОО, в числе которых ведущее место занимает овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, приобретение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Это невозможно без освоения логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Успешное решение задач повышения конкурентоспособности российского образования, поставленных президентом РФ, предполагает формирование у подавляющего большинства учащихся (примерно у 70–80%):

- целостного социально ориентированного взгляда на мир, и в частности овладения систематическими научными представлениями, лежащими в основе научной картины мира, а также системой нравственных ориентиров;
- учебной самостоятельности, и в частности развития умения творчески подходить к решению проблем;
- способности к инновациям и к критическому взгляду на решаемые проблемы.
- умения свободно работать с информацией, навыка сотрудничества и других умений, которые условно называют 4К (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление).

Выход на желаемые показатели успешности учащихся возможен только при условии, что в школе с самых ранних этапов обучения приоритетное внимание будет уделено технологиям развивающего обучения. Решить проблему повышения качества образования, по мнению Г. С. Ковалевой, можно только при следующих условиях:

- системные комплексные изменения в учебной деятельности учащихся: переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;
- переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: функциональная грамотность учащихся и развитие позитивных установок, мотивация обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовность жить в эпоху перемен.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации

своей деятельности. Именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.